

**ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN MANAJEMEN
WAKTU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA
PELAJARAN PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN SMK
MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017**



Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I pada Jurusan
Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

DENITA ANGGARINI

A210130098

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2017

HALAMAN PERSETUJUAN

ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN MANAJEMEN
WAKTU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA
PELAJARAN PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN SMK
MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017

PUBLIKASI ILMIAH

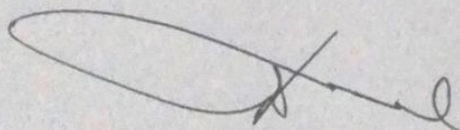
Oleh:

DENITA ANGGARINI

A 210 130 098

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Dosen Pembimbing



Drs. Sudarto HS., MM

NIDN. 0017045201

HALAMAN PENGESAHAN NASKAH PUBLIKASI

ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN MANAJEMEN
WAKTU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA
PELAJARAN PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN SMK
MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017

OLEH

DENITA ANGGARINI

A 210 130 098

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pada hari Sabtu, 22 Juli 2017
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji:

1. Drs. Sudarto, H.S., M.M

(Ketua Dewan Penguji)

2. Drs. Djumali, M.Pd

(Anggota I Dewan Penguji)

3. Dr. Sabar Narimo, MM. M.Pd

(Anggota II Dewan Penguji)

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno

NIDN. 0028046501

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaannya disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 22 Juli 2017



DENITA ANGGARINI

A 210 130 098

**ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN MANAJEMEN
WAKTU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA
PELAJARAN PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN SMK
MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTATAHUN AJARAN 2016/2017**

ABSTRAK

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui 1) Pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa, 2) Pengaruh manajemen waktu terhadap hasil belajar siswa, 3) Pengaruh penggunaan media pembelajaran dan manajemen waktu terhadap hasil belajar siswa. Jenis penelitian ini adalah asosiatif kuantitatif. Populasi yang digunakan adalah siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Surakarta tahun ajaran 2016/2017 yang berjumlah 198 siswa dengan sampel 123 siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan probability sampling dengan cara simple random sampling. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode angket dan dokumentasi. Metode angket sebelumnya telah di uji cobakan dengan uji validitas dan reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi berganda, uji t, uji F, koefisien determinasi, sumbangan efektif dan sumbangan relatif. Hasil penelitian menggunakan analisis regresi diperoleh persamaan regresi: $Y = 59,742 + 0,062 X_1 + 0,054 X_2$. Hasil penelitian menyimpulkan 1) Ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,812 > 1,980$ dengan taraf signifikansi 5%, 2) Ada pengaruh yang signifikan antara manajemen waktu terhadap hasil belajar siswa berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,727 > 1,980$ dengan taraf signifikansi 5%, 3) Ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran dan manajemen waktu terhadap hasil belajar siswa berdasarkan uji F diperoleh $f_{hitung} > f_{tabel}$, yaitu $17,616 > 3,072$ dengan nilai signifikansi 5%. Hasil penelitian untuk R^2 diperoleh sebesar 22,7% terdiri dari 11,65% penggunaan media pembelajaran dan 11,13% manajemen waktu dan sisanya 77,3% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci: Penggunaan Media Pembelajaran, Manajemen Waktu dan Hasil Belajar.

ABSTRACT

The purpose of this research is to know 1) the influence of use of learning media to student learning result, 2) the influence of time management to student learning result, 3) the influence of use of learning media and time management to result of student learning. This type of research is a quantitative associative. The population used is the students of class X SMK Muhammadiyah 1 Surakarta academic year 2016/2017 which amounted to 198 students with a sample of 123 students. The sampling technique in this study used a combination of probability sampling by simple random sampling. Data collection techniques in this study using questionnaires and documentation. The previous questionnaire method has been tested with validity and reliability test. Data analysis techniques used are multiple regression, t test, F test, coefficient of determination, effective contribution and

relative donation. The result of research using regression analysis obtained by regression equation: $Y = 59,742 + 0,062 X_1 + 0,054 X_2$. The results concluded 1) There is a significant influence between the use of learning media on student learning outcomes based on t test obtained $t_{count} > t_{table}$, that is $2.812 > 1.980$ with 5% significance level, 2) There is a significant influence between time management on student learning outcomes based on t test obtained $t_{count} > t_{table}$, that is $2,727 > 1,980$ with 5% significance level, 3) There is a significant influence between the use of instructional media and time management on student learning outcomes based on F test obtained $f_{count} > f_{table}$, that is $17.616 > 3.072$ with a significance value of 5%. Result of research for R^2 obtained equal to 22,7% consist of 11,65% usage of learning media and 11,13% management time and rest 77,3% influenced by other variable not examined.

Keywords: Use of Learning Media, Time Management and Learning Outcomes.

1. PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki hubungan yang sangat erat dengan perkembangan suatu bangsa. Bagi kehidupan manusia pendidikan merupakan kebutuhan pokok yang harus dipenuhi. Melalui pendidikan manusia diajarkan untuk dapat memberdayakan diri. Oleh karena itu, setiap negara terus berupaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di negaranya agar tidak tertinggal dengan negara lain. Begitu juga di Indonesia yang terus menerus mengupayakan peningkatan kualitas pendidikannya.

Salah satu penekanan dari tujuan pendidikan yaitu peningkatan kualitas sumber daya manusia, seperti halnya yang tercantum dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 2 tentang Tujuan Pendidikan Nasional yaitu “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan potensi serta peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Terwujudnya hasil belajar siswa yang memuaskan merupakan salah satu indikasi pencapaian proses pendidikan. Pendidikan dapat dikatakan berhasil jika

tercapai hasil belajar yang baik. Dalam pencapaian hasil belajar yang memuaskan siswa akan menemui berbagai dukungan dan hambatan dalam proses belajarnya. Perbedaan hasil belajar siswa dapat disebabkan oleh berbagai faktor, diantaranya kematangan akibat kemajuan, umur kronologis, latar belakang pribadi, sikap dan bakat terhadap suatu bidang pelajaran atau jenis mata pelajaran yang diberikan.

Menurut Slameto (2010:54), “untuk mencapai prestasi belajar siswa sebagaimana yang diharapkan, maka perlu diperhatikan beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar antara lain : faktor yang terdapat dalam diri siswa (faktor intern) dan faktor yang terdiri dari luar siswa (faktor ekstern)”. Faktor intern terdiri dari kecerdasan, intelegensi, perhatian, bakat, minat, motivasi, kematangan, kesiapan, kelelahan dan berbagai hal yang muncul dari dalam diri siswa itu sendiri. Sedangkan faktor ekstern terdiri dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat dan yang muncul dari luar diri seorang siswa.

Berdasarkan kondisi yang ada di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Surakarta melalui wawancara dengan Ibu Nurul Komariyah, S.Pd. berdasarkan data hasil ujian yang diberikan hasil belajar siswa kelas X untuk mata pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan masih ada sebanyak 67 siswa dari 198 siswa keseluruhan memiliki nilai dibawah rata-rata kelas atau jika dipersentasekan yaitu sebanyak 33,83 % untuk nilai pengetahuan. Sedangkan untuk nilai praktek masih ada sebanyak 84 siswa dari 198 siswa keseluruhan atau 42,42 %. Meskipun sebagian siswa sudah mampu memperoleh hasil belajar yang cukup baik namun sebagian siswa lainnya belum dapat mendapatkan hasil belajar yang diharapkan atau bahkan belum mencapai kriteria ketuntasan minimal yang diharapkan.

Dalam suatu proses belajar mengajar guru berperan penting dalam penggunaan metode pengajaran dan media untuk mengajar. Fungsi utama media diantaranya adalah sebagai alat bantu untuk memberi pengaruh iklim, kondisi dan lingkungan belajar yang diciptakan oleh guru. Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan minat dan

motivasi belajar siswa bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Menurut Hamzah (2007:28), “seorang anak yang telah termotivasi untuk belajar sesuatu akan berusaha mempelajarinya dengan baik dan tekun, dengan harapan memperoleh hasil yang baik”.

Berdasarkan kondisi yang ada di SMK Muhammadiyah 1 Surakarta sudah mengusahakan pemanfaatan media pembelajaran secara optimal guna mendapatkan hasil belajar siswa yang maksimal. Namun terkadang siswa dan guru masih belum optimal dalam memanfaatkan media pembelajaran yang ada dalam proses pembelajaran yang diharapkan.

Selain penggunaan media pembelajaran, manajemen waktu belajar juga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Manajemen waktu merupakan salah satu faktor intern yang berkenaan dengan pengelolaan diri. Manajemen waktu yang baik merupakan penggerak dan pendorong bagi siswa untuk belajar, sehingga pada saat belajar siswa tidak lekas bosan dengan materi yang dipelajari. Menurut Soeharso (dalam Irianto,1990) “mengemukakan bahwa waktu manusia sehari-hari dapat dikelompokkan menjadi tiga yaitu : waktu bekerja, waktu memelihara diri dan waktu luang”. Waktu bekerja adalah waktu yang digunakan manusia untuk mencari nafkah agar dapat memenuhi kebutuhannya, sedangkan untuk remaja waktu kerja dapat diidentikkan dengan waktu belajar di sekolah. Waktu pemeliharaan diri adalah waktu untuk merawat diri agar dapat hidup dengan penampilan yang layak. Waktu luang adalah waktu diluar aktifitas bekerja atau belajar maupun pemeliharaan diri.

SMK Muhammadiyah 1 Surakarta merupakan sekolah yang dengan kondisi lingkungan dan sosial menengah ke bawah, beberapa diantara siswa yang bekerja sepulang sekolah sehingga ini sangat mempengaruhi pengaturan waktu belajar siswa. Tuntutan waktu bekerja mempengaruhi terselesaikannya tugas-tugas sekolah dan hasil belajar siswa di sekolah.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian asosiatif kuantitatif dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh atau hubungan antar

variabel atau lebih. Pada penelitian ini tujuannya adalah untuk mengetahui pengaruh variabel Penggunaan Media Pembelajaran dan Manajemen Waktu terhadap variabel Hasil Belajar Siswa. Penelitian ini dilakukan pada bulan Maret 2017 melibatkan siswa-siswa SMK Muhammadiyah 1 Surakarta kelas X tahun ajaran 2016/2017. Siswa kelas X berjumlah 198 siswa.

Populasi penelitian di SMK Muhammadiyah 1 Surakarta berjumlah 198 siswa dengan sampel 123 siswa. Teknik pengambilan yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan cara perpaduan antara probability sampling dengan cara simple random sampling. Alasan penulis menggunakan teknik tersebut adalah pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata sehingga tidak memberikan keistimewaan antara siswa yang satu dengan siswa yang lainnya.

Uji prasarat yang digunakan dalam penelitian ini adalah Uji Normalitas dan Linieritas. Sedangkan teknik analisis data dalam penelitian ini yang digunakan yaitu analisis Regresi Berganda, Uji t (Uji Signifikansi), Uji F (Uji Serempak), Koefisien Determinasi (R^2), dan Sumbanga Efektif (SE) serta Sumbangan Relatif (SR).

3. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan uji validitas diketahui bahwa semua item pertanyaan dari variabel Penggunaan Media Pembelajaran (X_1) dan Manajemen Waktu (X_2) dinyatakan valid. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil $r_{count} > r_{table}$. Berdasarkan uji reliabel semua item dinyatakan reliabel karena $r_{count} > r_{table}$ yaitu dengan nilai r_{table} sebesar 0,444 sedangkan r_{count} untuk Penggunaan Media Pembelajaran (X_1) sebesar 0,949 dan Manajemen Waktu (X_2) sebesar 0,936.

Uji prasarat normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data dari sampel penelitian berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan menggunakan teknik uji Liliefors atau dalam program SPSS versi 16.0 *for windows* lebih dikenal dengan metode Kolmogorof-Smirnov. Dari hasil uji ini dapat disimpulkan bahwa data penelitian ini berdistribusi

normal karena $> 0,05$ yaitu Penggunaan Media Pembelajaran (X_1) $0,200 > 0,05$ dan Manajemen Waktu (X_2) $0,200 > 0,05$.

Sedangkan uji prasarat linieritas adalah untuk mengetahui bagaimana bentuk pengaruh antara satu variabel bebas dengan satu variabel terikat. Hubungan yang linier tersebut ditunjukkan oleh $F_{\text{count}} < F_{\text{table}}$ yaitu Penggunaan Media Pembelajaran (X_1) terhadap Hasil Belajar (Y) sebesar $0,817 < 3,072$ sedangkan Manajemen Waktu (X_1) terhadap Hasil Belajar (Y) sebesar $1,209 < 3,072$.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis linier berganda yang terdapat persamaan $Y = 59,742 + 0,062 X_1 + 0,054 X_2 + e$ Penggunaan Media Pembelajaran meningkat satu poin maka Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pejaran Prakarya dan Kewirausahaan dapat bertambah sebesar 0,062. Sedangkan Manajemen Waktu meningkat satu poin maka Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pejaran Prakarya dan Kewirausahaan dapat bertambah sebesar 0,054.

Hasil uji t untuk variabel X_1 adalah $t_{\text{count}} 2,812 > t_{\text{table}} 1,980$, maka H_0 ditolak sehingga ada pengaruh yang signifikan antara Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa. Hasil uji t untuk variabel X_2 adalah $t_{\text{count}} 2,727 > t_{\text{table}} 1,980$, maka H_0 ditolak sehingga ada pengaruh yang signifikan antara Manajemen Waktu terhadap Hasil Belajar Siswa.

Uji F dalam penelitian ini untuk mengetahui apakah Penggunaan Media Pembelajaran dan Manajemen Waktu secara bersama-sama mempunyai pengaruh yang berarti (signifikan) terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan. Dalam penelitian ini menunjukkan bahwa nilai F_{count} sebesar $17,616 > F_{\text{table}}$ sebesar 3,072 maka H_0 ditolak sehingga hal ini berarti terdapat pengaruh secara simultan antara variabel Penggunaan Media Pembelajaran (X_1) dan variabel Manajemen Waktu (X_2) terhadap Hasil belajar Siswa (Y).

Hasil koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui berapa besar variasi Y yang dapat dijelaskan oleh variasi X , yaitu untuk mengetahui seberapa besar pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran (X_1) dan Manajemen Waktu (X_2) terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan (Y)

secara bersama-sama. Berdasarkan hasil dari analisis SPSS 16.0 *for Windows*, nilai R^2 atau nilai Koefisien Determinasi dari variabel X_1 dan X_2 adalah sebesar 0,227. Hal tersebut berarti bahwa kedua variabel Penggunaan Media Pembelajaran (X_1) dan Manajemen Waktu (X_2) memiliki pengaruh sebesar 22,7%. Sedangkan sisanya sebesar 77,3% dijelaskan oleh variabel lain diluar penelitian ini.

4. PENUTUP

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan dalam penelitian ini, maka peneliti menyimpulkan sebagai berikut:

- 4.1 Berdasarkan analisis uji t yang telah dilakukan, dapat diketahui bahwa variabel Penggunaan Media Pembelajaran (X_1) dan Manajemen Waktu (X_2) memiliki nilai t_{count} masing-masing sebesar 2,812 dan 2,727 dengan nilai t_{table} sebesar 1,980 maka H_0 ditolak dan H_i diterima karena $t_{count} > t_{table}$ yang artinya terdapat pengaruh secara parsial yang signifikan antara kedua variabel X terhadap variabel Hasil Belajar Siswa (Y).
- 4.2 Berdasarkan dari uji F yang telah dilakukan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa nilai F_{count} sebesar 17,616 $> F_{table}$ sebesar 3,072 dengan nilai probabilitas sebesar 0,000 ($p_{value} < 0,05$). Hal ini berarti terdapat pengaruh secara simultan yang memang terjadi (signifikan) dan tidak diperoleh secara kebetulan antara variabel Penggunaan Media Pembelajaran (X_1) dan variabel Manajemen Waktu (X_2) terhadap Hasil belajar Siswa (Y).
- 4.3 Berdasarkan hasil dari analisis, nilai R^2 sebesar 0,227 yang berarti kedua variabel Penggunaan Media Pembelajaran (X_1) dan Manajemen Waktu (X_2) memiliki pengaruh sebesar 22,7%. Sedangkan sisanya sebesar 77,3% dijelaskan oleh variabel lain diluar penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Hamzah. 2007. *Profesi Kependidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Irianto, J. P. 1990. *Olahraga Sebagai Alternatif Untuk Menghindari Frustrasi Remaja*. Yogyakarta : Cakrawala Pendidikan.

Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta : PT Rineka Cipta.

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 *tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.